

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Советская д.20, тел.: 849347-2-11-73,

e-mail – shrm6@rambler.ru; vsosh_yuja@ivreg.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования администрации
Южского муниципального
района

Е.В. Бесшапошникова

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
школы
Протокол от 27.04.2021
№16

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
вечерней (сменной)
общеобразовательной
школы г. Южи
Приказ от 27.04.2021
№ 64

Т.Г. Денисова

Программа развития

МКОУ вечерней (сменной)
общеобразовательной школы г. Южи
2021-2025 г. г.

Южа, 2021 г.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение	6
РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.	6
1.1 Анализ актуального уровня развития школы	6
1.2 Результаты уровня обученности и качества знаний.....	8
1.3 Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.....	9
1.4 Сохранность контингента.	11
1.5 Качество условий организации образовательного процесса в школе	11
1.5.1. Кадровое обеспечение	11
1.5.2. Финансовые условия, материально-техническая база.....	12
1.5.3 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	14
1.5.4 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.....	14
1.5.5 Доступность образования в школе	15
1.6 Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.....	15
1.7 Воспитательная работа.....	15
1.8 Управление качеством образовательного процесса ОУ	16
РАЗДЕЛ II. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МКОУ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.	17
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	17
2.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.	17
2.3 Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители и др.) результатами работы образовательной организации.	18
2.4 Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия	19
2.5 SWOT-анализ потенциала развития школы	19
РАЗДЕЛ III. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	23
3.1 Концепция развития школы.....	23
3.2 Цели и задачи программы развития.....	27
3.3 Основные проекты Программы развития.....	28
3.4 Механизм управления реализацией Программы развития	32
3.5 Результаты и индикаторы эффективной работы школы.....	33
3.6 Ожидаемые результаты реализации программы развития	34
3.7 Финансовый план реализации Программы развития	34

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи на 2021-2025 г. г.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Денисова Татьяна Геннадьевна, директор МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы; Архипова Ольга Владимировна, учитель МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы; Косарева Ольга Владимировна, МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы;
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы;
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года от 14.10 2010 г. №1772-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; • Муниципальная программа развития образования Южского муниципального района в действующей редакции, утвержденная постановлением администрации Южского муниципального района 02.12.2016 № 820-п.
Срок	2021-2025г.г.

реализации программы	
Основные этапы реализации программы развития	<p>I этап, проектировочный (2021 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы.</p> <p>II этап, основной (2022-2024 гг.) – поэтапная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап, аналитический (2025 год) – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения.</p>
Цель программы развития	Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждому участнику образовательной деятельности.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования на всех ступенях образования; – создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования креативного мышления в контексте ФГОС ООО, ФГОС СОО; – формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы; – повышение мотивации к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие и средне - профессиональные учебные заведения и успешной социализации выпускников; – ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения; – усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; – создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; – обеспечение развития онлайн платформ и новых образовательных форматов, и систем обучения; – командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; – создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; – воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; – структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Механизмы реализации программы	<p>Основные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная образовательная среда 2. Я-гражданин. 3. Информационная образовательная среда. 4. Инклюзивное образование в школе. 5. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. – 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования. – Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ. – Создание благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, учебной успешности обучающихся. – Повышение уровня подготовки учащихся «группы риска». – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. – Успешная реализация инклюзивного образования в школе. – Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. – Снижение доли обучающихся, склонных к асоциальному поведению. – Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой. – Обеспечение дистанционными формами обучения, нуждающихся в данной форме обучения обучающихся. – Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Анализ потенциала развития МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы.</p> <p>Раздел II. Маркетинговый анализ внешних условий развития МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы.</p> <p>Раздел III. Инструментарий реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическими объединениями и педагогическим советом школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие образовательного учреждения.</p>
Система	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация</p>

организации контроля за выполнением программы	школы. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публичном докладе директора школы и публикуются на сайте образовательного учреждения до 01 сентября ежегодно.
Ф.И.О., телефон руководителя Программы	Денисова Татьяна Геннадьевна директор школы, телефон 8 (49347) -2-11-73
Официальный сайт ОУ	https://nightschool.yuzha.ru

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «Эффективная образовательная среда», «Я - гражданин», «Информационная образовательная среда», «Инклюзивное образование в школе», «Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа; последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Анализ потенциала развития МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

1.1 Анализ актуального уровня развития школы

Информационная справка

МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи начала свою деятельность в 1943 году во время Великой Отечественной войны. Она была открыта при Южской прядильно-ткацкой фабрике для обучения подростков, желающих без отрыва от производства продолжить свое образование.

В течение многих лет выполняла свое главное предназначение – давала образование взрослым работающим людям, которые в силу объективных причин не получили его в дневной школе. До 90-х годов прошлого столетия была школой рабочей молодежи.

За годы сосуществования более 5 тысяч выпускников получили аттестат о среднем образовании.

В настоящее время в школе обучаются подростки и работающая молодежь в возрасте от 15 до 35 лет. Также обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста тридцати лет. Они получают основное общее и среднее общее образование. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

При школе функционируют 3 структурных подразделения учебно-консультационных пункта для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы:

1. При Федеральном казенном учреждении "Исправительной колонии № 2 Управления Федеральной службы Исполнения наказания по Ивановской области"(ФКУ ИК-2 УФСИН России по Ивановской области).

2. При Федеральном казенном учреждении "Исправительной колонии № 6 Управления Федеральной службы Исполнения наказания по Ивановской области" (ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ивановской области).

3. При Федеральном казенном учреждении Лечебном исправительном учреждении №8 Управления Федеральной службы Исполнения наказания по Ивановской области (ФКУ ЛИУ-8 УФСИН России по Ивановской области)

Учредителем МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи является «Отдел образования администрации Южского муниципального района».

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден приказом отдела образования Южского муниципального района от № 111 от 28.05.2018 г.

Лицензия № 2073, Серия 37Л01 № 0001625, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего (полного) общего образования выдана Департаментом образования Ивановской области 21.06.2018 г. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 896 Серия 37А01 № 0000789 выдано Департаментом образования Ивановской области 29.10.2018 г. Срок действия до 18.05.2027 г. Школа реализует образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.

Свидетельство о государственной регистрации: 18. 12. 2002 № 1023701831427.

Контакты. Адрес школы: 155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Советская д. 20. Телефон: 8 (49347) 2-11-73; e-mail: shrm6@rambler.ru, vsosh_yuja@ivreq.ru

1.2 Результаты уровня обученности и качества знаний

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2021 года. Ключевые задачи программы предусматривали:

- Построение модели образовательной среды в школе, и при пенитенциарном учреждении, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС;
- Разработка нормативных локальных актов по реализации ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
- Создание условий для повышения качества знаний;
- Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

В период с 2016-2021 г. цель и задачи программы реализованы полностью.

Основным предметом деятельности школы является реализация: образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	181	196	177
	– основная школа	36	56	37
	– средняя школа	145	140	140
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	2	0
	– основная школа	5	2	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	7	5	0
	– об основном общем образовании	7	5	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	26	24	29
	– в основной школе	2	10	13
	– средней школе	24	14	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся школы.

Качество обученности учащихся:

Учебный год	уровень образования	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020 (%)
	Основное	0	2	0
	Общее	13	13	24
	В целом по ОУ	6,5	7,5	8

		Русс. яз.	Литер.	Ин.яз	Истор.	Общ. ств.	Матем.	Астрон.	Физика	Хим.	Биол.	Геог.	ИКТ	МХК
2018	5-9	3,4	0	7	0	3,4	13,2	-	3,4	0	0	0	10,3	3,4
2019		4	3	2	4	4	1	-	0	2	2	4	8	0
2020		3	5	0	5	8	3	0	5	0	0	3	0	0
2018	10-12	16,5	13,9	19,1	21,3	20,1	16,5	7	20	15	19,1	17,4	30,4	11,3
2019		19,4	15	26	31	31,5	20,4	14	29	23,1	22,2	21,3	37	22,2
2020		10	10	45	17	13	19	24	19	11	11	13	10	4

Качество обученности учащихся по предметам:

Уровень обученности учащихся.

Учебный год /контингент	2017-2018 (%)	2018-2019	2019-2020
5 класс	100		
6 классы	100	100	
7 классы		100	100
8 классы			100
9 классы	44,4	88,9	100
10 классы	100	100	100
11 классы	100	100	100
12 классы	100	77,8	100
В целом по ОУ	86,1	94,45	100

Сравнительный анализ качества обученности показывает положительную динамику уровня обученности на 0,5 % в целом по школе. Уровень обученности учащихся в 2019-2020 учебном году вырос на 14% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

1.3 Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу.

Предмет			
Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
			Годовые образовательные результаты
Русский язык	-	15,44 б. / 2,5	3
Математика	2,5	5,92 б. / 2,3	3
Обществознание	-	15,75 б. / 2,75	3
Биология	-	14,5 б. / 2,5	3
География		10,9 б. / 2,5	3
Информатика		3,67 б. / 2,4	3

Результаты Государственного выпускного экзамена в ИУ в 9-х классах, (ГВЭ).

Предмет			
Год	2018	2019	2020
Русский язык	-	3	-
Математика	-	2,5	-
Обществознание	-	3	-
Биология	-	3	-

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 9 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоги освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ЕГЭ (12 классы).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам полугодий.

Предмет			
Год	2018	2019	2020
			Годовые образовательные результаты

Русский язык	73 б.	61 б.	3,3
Математика	12 б. база	16 б. база	3,6

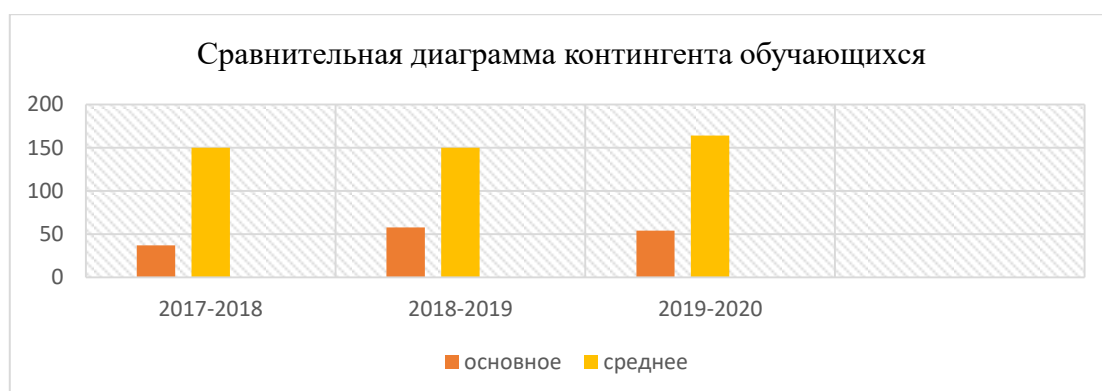
Результаты Государственного выпускного экзамена в ИУ в 12-х классах (ГВЭ).

Предмет			
Год	2018	2019	2020
	Годовые образовательные результаты		
Русский язык	3,15	3,3	3,4
Математика	3,3	3,7	3,7

Вывод: Все выпускники 12 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.4 Сохранность контингента.

Одним из показателей работы школы является сохранность контингента. Контингент школы частосменяемый. Движение учащихся происходит по не зависящим от школы причинам: смена места жительства, условно – досрочное освобождение, окончание срока и т.д. Однако, в школе ведется работа по сохранности контингента. Поэтому численный состав учащихся не сокращается.



Вывод: Контингент обучающихся за последние три года увеличивается.

1.5 Качество условий организации образовательного процесса в школе

Эффективность реализации мероприятий по обеспечению качественного образования в значительной степени зависит от кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

1.5.1. Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогического коллектива (в том числе совместители)		
Число работающих учителей	Человек	%
Имеют высшее образование	13	100
В том числе педагогическое	12	92

Прошедшие переподготовку профессиональную	1	8
Из них имеют категорию	7	54
Из них высшую по должности «руководитель» по должности «учитель»	0	0
Первую по должности «учитель»	7	54
Соответствие занимаемой должности	5	38

В рамках оценки ресурсного критерия 100% педагогических работников прошли плановое повышение квалификации, в том числе по ФГОС. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов для педагогов.

Из 13 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронный дневник. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию их профессионального мастерства и творческого потенциала.

Высокий профессиональный уровень учителей позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.5.2. Финансовые условия, материально-техническая база

Финансовое обеспечение образовательного процесса происходит за счет средств местного и областного бюджетов.

МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа расположена в трехэтажном кирпичном здании общей площадью 788, 3м². Год постройки здания – 1915-й. Здание находится на правах оперативного управления у МБОУСОШ № 3 г. Южи Ивановской области. (Свидетельство о государственной регистрации права на здание 37-СС № 260568 от 15.01.2013г).

Для осуществления образовательной деятельности у МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи в безвозмездном пользовании находятся нежилые помещения общей площадью 824,7 м², а также земельный участок площадью 6836 м² по адресу: г. Южа ул. Советская д.20 (Постановление Администрации Южского муниципального района от 22 мая 2018 № 473-п «О согласовании предоставления в безвозмездное пользование муниципального имущества»; Договор безвозмездного пользования имуществом от 23.05.2018 г., Дополнительное соглашение №1 к договору безвозмездного пользования имуществом от 02.09.2019 г.)

Школа имеет 5 учебных кабинетов, 2 лаборантские, помещение для работы по защищенной сети с программным обеспечением ГИС «Контингент» и АРМ «ГИА», административное помещение.

Учебные классы оснащены школьной мебелью, школьными досками (согласно СанПиН), АРМ учителя. Кабинеты физики, химии-биологии оборудованы предметными

лабораториями с необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

учебные кабинеты - 5	количество
кабинет русского языка и литературы	1
кабинет истории, обществознания и иностранного языка	1
кабинет информатики	1
кабинет географии, химии, биологии с лаборантской	1
Кабинет математики, физики с лаборантской	1
административное помещения - 1	
кабинет директора	1

Также, у школы в безвозмездном пользовании находится федеральное недвижимое имущество, закрепленное на праве оперативного управления по адресам:

Ивановская область, Южский район, с. Талицы, ул. Ленина, д. 18;

Ивановская область, Южский район, с. Талицы, ул. Школьная, д. 10;

Ивановская область, Южский район, с. Талицы, ул. Дзержинского, д.1А.

Наименование	количество
Общее число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений	1065,6 м ²
Число классных комнат	10
Их площадь	401,7 м ²

Библиотечный фонд школы представлен 4171 учебниками, учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для педагогов, а также информационными материалами на электронных носителях. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России (в действующей редакции). Для организации образовательного процесса школой широко используются имеющиеся ТСО:

Наименование	количество
Число персональных ЭВМ	45
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	7
Число переносных компьютеров	25
Наличие локальных сетей в организации	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	10
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	7
Количество multifunctional устройств	6
Количество принтеров	10
Количество ламинаторов	1

Информация о доступе к информационным системам и ИКТ сетям, электронных образовательных ресурсах:

В школе организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, для чего оборудован выход в сеть Интернет со скоростью не ниже 100 Кбит/с.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с требованиями ст.29 Закона Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14. 08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации». Сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Все электронно-образовательные ресурсы, используемые в учреждении, являются сторонними. Собственных электронных образовательных ресурсов Школа не имеет. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1.5.3 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется в течение учебного процесса. Регулярно, в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара и ЧС.

1.5.4 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (далее сопровождение) обеспечивает Служба медиации (примирения);

В рамках психолого-педагогического сопровождения регулярно проводятся психолого-педагогические, социально-педагогические, консультации обучающихся и родителей.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов, а обучающимся 10-х классов - адаптации на новой ступени образования.

Для родителей проводятся тематические консультации: «Психологическая помощь детям в семье при подготовке к экзаменам», «Пути преодоления конфликтов», «Причины агрессивного поведения детей». На родительских собраниях даются рекомендации по подготовке к экзаменам, предлагаются индивидуальные консультации по результатам исследований.

В выпускных классах осуществляется психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

В целях профилактики асоциальных проявлений среди обучающихся педагогом-психологом и классным руководителем организована работа по следующим направлениям: участие в районных профилактических мероприятиях; проведение общешкольных мероприятий, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками и другие.

В образовательном учреждении педагогическим коллективом созданы условия для психолого-педагогического сопровождения с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

1.5.5 Доступность образования в школе

В соответствии с нормативными актами в школе созданы условия, обеспечивающие доступность образования для всех категорий обучающихся.

1.6 Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

На протяжении 3-х учебных лет количество обучающихся с ОВЗ составляло 0 человек или 0% от количества обучающихся школы. При наличии обучающихся с ОВЗ школа создает условия для обучения по адаптированным образовательным программам.

Для обучающихся, заявляющих об индивидуальных образовательных потребностях, в образовательном учреждении созданы условия для обучения по индивидуальному учебному плану.

1.7 Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы ведется на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон «Об образовании»; (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

-Устав школы;

- Конвенция о правах ребенка.

Ведется работа по разработке Программы воспитания.

В 2020 - 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по созданию условий для саморазвития личности социально-ориентированного самосовершенствования, морально-нравственного оздоровления личности.

Главное внимание уделялось решению следующих воспитательных задач:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни, проводить профилактическую работу по защите несовершеннолетних от информации, размещенной в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию;
2. Воспитывать гражданина и патриота, формировать правовое просвещение обучающихся;
3. Продолжать работу по суицид профилактике обучающихся;
4. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
5. Совершенствовать работу с родителями;
6. Определять и развивать профессиональную ориентацию обучающихся.

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности остались:

- Интеллектуально-познавательная деятельность,
- Воспитание гражданина и патриота,
- Семья и семейные ценности,
- Воспитание здорового образа жизни,
- Профилактика безопасности дорожного движения,
- Правовое воспитание школьников.

В школе сложились традиционные воспитательные мероприятия:

День знаний – 1 сентября. Мероприятия, посвященные общероссийским праздникам: «День народного единства», «День Конституции РФ», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День Великой Победы. Мероприятия в соответствии с планом образовательных событий и муниципальных мероприятий. Предметные декады.

В течение многих лет в школе проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Динамика количества правонарушений представлена в таблице:

Несовершеннолетние учащиеся	2015-2016 (чел.)	2017 (чел.)	2018 (чел.)	2019	2020
ВШ учёт	1	2	0	1	0
На учёте ПДН	1	0	3	3	0
Муниципальный банк неблагополучных семей	1	0	0	0	0
На учёте КДН	1	2	2	2	0

Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения в школе нет. Обучающиеся, причисляющие себя к членам неформальным молодежным объединениям отсутствуют.

Созданные в образовательном учреждении условия позволяют реализовать потенциал школы для решения воспитательных задач, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.8 Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи.

Управление МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее управление деятельностью школы. К коллегиальным органам управления школой относятся:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

Раздел II. Маркетинговый анализ внешних условий развития МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

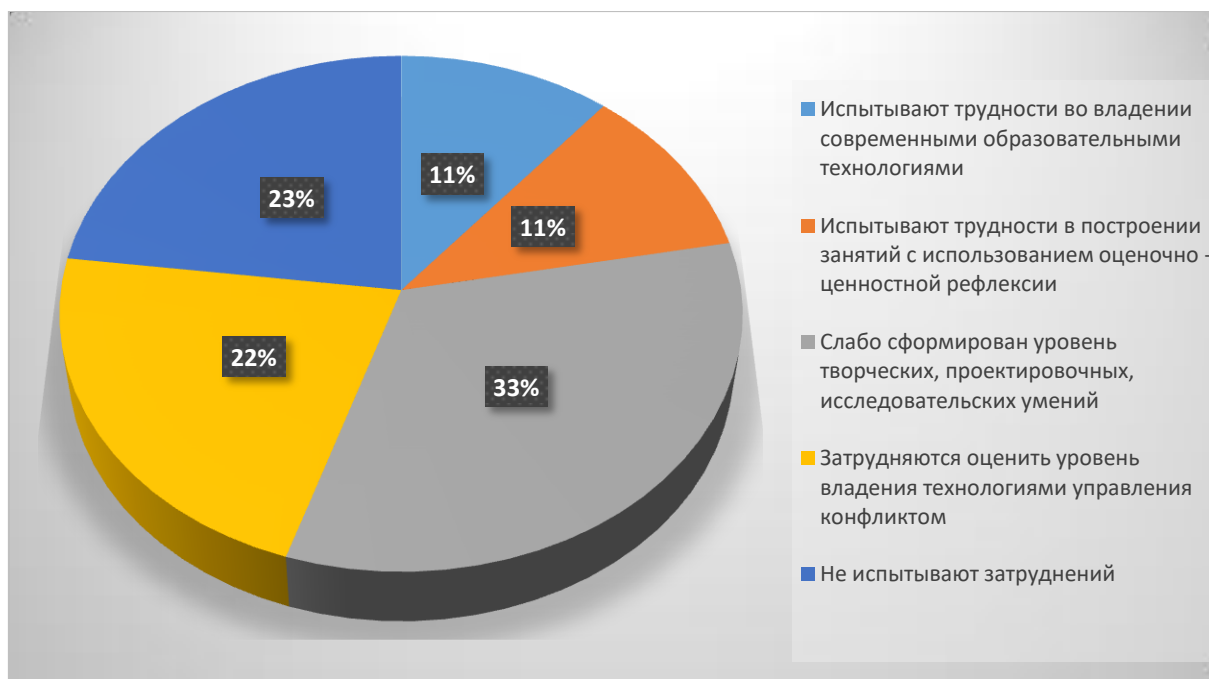
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В школе осуществляется анализ маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании и анкетирование получателей образовательных услуг. Такой анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание модели оценки качества образования на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

По результатам учебного года в школе проводится ежегодный анализ образовательных потребностей педагогов в профессиональной деятельности по тематическим анкетам.

В 2020-2021 учебном году особое внимание было уделено изучению профессиональных дефицитов и возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО. Для анализа ситуации было проведено анкетирование, которое показало, что: 11% учителей испытывают трудности во владении современными образовательными технологиями, 11% учителей испытывают трудности в построении занятий с использованием оценочно - ценностной рефлексии, у 33% учителей слабо сформирован уровень творческих, проектировочных, исследовательских умений, 22% учителей затрудняются оценить свой уровень владения технологиями управления конфликтом, 23% учителей не испытывают затруднений.



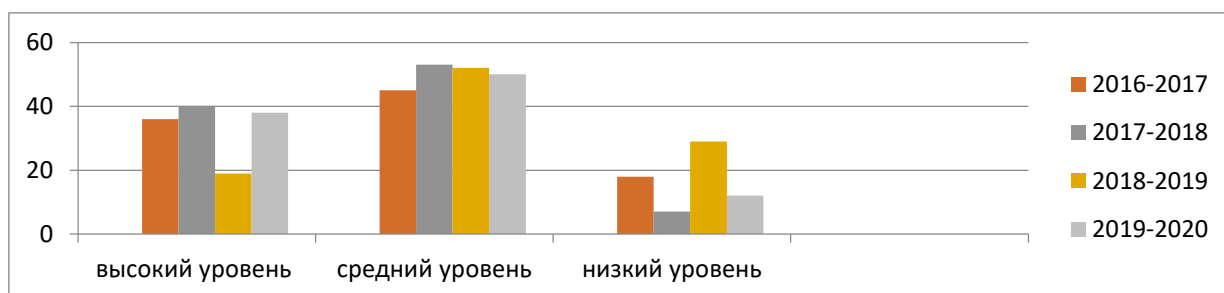
С целью решения вышеназванных проблем в августе 2021 года для учителей - предметников запланирован педагогический совет в режиме обучения и вывода из ситуации «Затруднения» в ситуацию «Успеха».

2.3 Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса ежегодно педагогическим коллективом проводятся исследования, результаты которых свидетельствуют о качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системе межличностной коммуникации.

В школе ведётся мониторинг **«Удовлетворённость школьной жизнью»**.

Так в марте 2020 года в школе г. Южи проведено анкетирование учащихся 10-12 классов. Из 18 учащихся данных классов в анкетировании приняли участие 8 человек (44%).

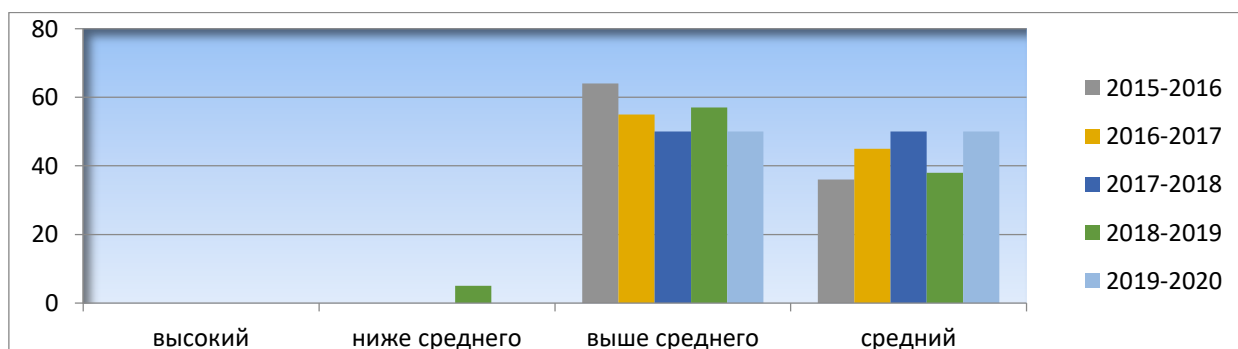


После обработки результатов получены следующие результаты:

- 3 учащихся (38%) показали высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью (результат больше 3).
- 4 учащихся (50%) показали средний уровень удовлетворенности школьной жизнью (результат больше 2, но меньше 3).
- низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью (результат меньше 2) показал 1 учащийся (12%).

Из диаграммы видно, что увеличился высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью с 19 % до 38 %. Количество учащихся среднего уровня, которые проявляют самостоятельность и самоорганизацию, осталось практически на том же уровне: 52 % в прошлом учебном году и 50% в этом учебном году. У 1 учащегося (12%) низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. В прошлом году этот показатель составлял 29%.

Результатам анкетирования учащихся 10-12 классов **«Уровень воспитанности по школе»** показали следующие результаты:



Высокий показатель уровня качества воспитанности (4 балла) и уровень ниже среднего не показал ни один из анкетирруемых. Половина учащихся имеет результат выше среднего и столько же имеет средний уровень воспитанности.

По школе уровень воспитанности соответствует достаточно высокому уровню воспитанности.

2.4 Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия

В школе уделяется большое внимание взаимодействию и сотрудничеству школьного коллектива с различными социальными службами города:

- ОСЗН по Южскому району;
- Областное государственное бюджетное профессиональное учреждение Южский технологический колледж;
- Территориальное управление социальной защиты населения по Южскому муниципальному району;
- ФГБОУ ВО Холуйский филиал имени Н.Н. Харламова Высшая школа народных искусств (академия);
- МО МВД России "Южский";
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Южского муниципального района;
- ФСИН России по Ивановской области.

по профориентационной подготовке, пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и правонарушений, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

2.5 SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - в школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - все педагоги школы своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

Реализация проекта «Я - гражданин»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (изучение личностей героев, участников ВОВ района), детей войны, участников локальных войн и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень патриотического сознания учащихся в современное время.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных партнеров (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации и нежелание учащихся участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.

Реализация проекта «Информационная образовательная среда»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база учреждения укомплектована, современным оборудованием; - функционирует сайт школы; - ведется электронный журнал и электронный дневник. - ведется взаимодействие с родителями через мессенджеры в социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> - в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий; - имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение скорости интернета; - разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы; - активное использование сети Интернет может создать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному и муниципальному законодательству.

Реализация проекта «Инклюзивное образование в школе»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе психолога – педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ; - Готовность педагогов для обучения детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Не все специалисты обучены по данному направлению;
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию; - Создание в школе материально – технической базы для обучения детей с ОВЗ; - организация взаимодействия школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.

Реализация проекта «Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе профессиональной команды педагогов; - высокая доля учителей первой категории; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - универсальность и мобильность педагогов в работе с учащимися разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению. - высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость педагогов; - наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
	Благоприятные возможности	Угрозы

Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - возможность перераспределения обязанностей членов коллектива; - возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля педагогов старше 55 лет;
----------------------	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью обучения.

– В школе функционирует единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики города, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей в качестве ресурса развития школы.

РАЗДЕЛ III. Инструментарий реализации программы развития

Настоящая программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Назначением программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.1 Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены образовательных технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетенций, готовности к переобучению, не только ученика, но и учителя, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим

программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире, усовершенствованию инфраструктуры школы, усовершенствованию кадрового профессионального потенциала.

Миссия школы

В современную общеобразовательную вечернюю школу приходят учащиеся разного возраста, в том числе с разной степенью дидактической (учебной) запущенности. У значительной части современного контингента учащихся есть отклонения в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения.

Миссия школы состоит:

в обеспечении условий

- для получения основного общего образования и среднего полного общего образования учащимися попавшими в различные трудные жизненные ситуации, не способными по различным социальным причинам продолжить обучение в дневных общеобразовательных школах;
- для ускорения и продолжения процесса социализации личности учащихся;
- для воспитания конкурентоспособного гражданина, адаптированного в обществе и востребованного на рынке труда;

в получении возможности

- совмещать учебную деятельность с учебой в учреждениях начального профессионального образования и работой;
- продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте.

В этих условиях каждый педагог школы должен уметь эффективно использовать материально-технические, информационно методические, психолого-педагогические и иные ресурсы реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, а также управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире. Моделируя предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием.

А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ критического мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – с сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ, направленных на развитие школьного технологического, социально-экономического образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в технологической, социально-экономической сфере;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2025

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

3.2 Цели и задачи программы развития

Цель программы: создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждому участнику образовательной деятельности.

Задачи программы:

- повышение качества образования на всех уровнях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования креативного мышления в контексте ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы;
- повышение мотивации к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие и средне - профессиональные учебные заведения и успешной социализации выпускников;
- ориентацию образовательного процесса с исполнением на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;
- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- обеспечение развития онлайн платформ и новых образовательных форматов, и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:

- создание условий для повышения качества управления;
- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов;

- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- обеспечение информационной открытости и роста доверия к Школе.

3.3 Основные проекты Программы развития

Цели и задачи развития МКОУ вечерней(сменной) общеобразовательной школы г. Южи, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Руководители ШМО
2	Организация работы с учащимися «группы риска».	В течении года	Учителя - предметники
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор
4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9,11,12, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Руководители ШМО, учителя - предметники
5	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодий.	Каждое полугодие	Руководители ШМО, учителя - предметники
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Руководители ШМО, учителя - предметники	Руководители ШМО, учителя - предметники
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор
8	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Директор, руководители

		Просвещения	ШМО, учителя предметники
--	--	-------------	--------------------------

Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с правоохранительными органами, проведение тематических недель, участие в Акциях, уроках Памяти и других мероприятиях согласно Программе воспитания школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

№	Формы занятий и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематические уроки истории, русского языка, литературы к памятным датам и событиям российской истории и культуры.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Мини-проекты, викторины гражданско-патриотической направленности по учебным предметам.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Участие во встречах с ветеранами, общественными деятелями и т.п., явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Классные часы «Уроки мужества».	Согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
6.	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные курсы по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников на уровне общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Изучение потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции.	2021- 2025	Администрация школы
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.	2021- 2025	Администрация школы
3	Совершенствование работы педагогических работников и учащихся с электронными образовательными ресурсами.	2021- 2025	Директор
4	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, в том числе с применением дистанционных технологий.	2021- 2025	Руководители ШМО
5	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2021- 2025	Директор, бухгалтер, секретарь учебной части
6	Обновление содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор, отв. за заполнение сайта

7	Ведение электронных журналов и дневников.	2021-2025г	Администрация, педагоги
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.	постоянно	Директор, учителя информатики

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021- 2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Администрация
3	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению	2021- 2022	Администрация

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--

Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования

В условиях реализации современной школой новых образовательных стандартов возникает потребность в повышении профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров. В этой связи, **целью** работы по данному направлению в школе является: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, как условие повышения качества образования.

Задачи:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	ежегодно	Руководители ШМО
2	Организация участия в методических мероприятиях по внедрению инноваций: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта.	ежегодно	Директор, руководители ШМО
3	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогических работников.	постоянно	Руководители ШМО
4	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогических работников.	2021-2025	Директор, руководители ШМО

3.4 Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы. Директор несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы развития, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации программы развития, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе школы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности директора, педагогического совета, школьных методических объединений, а также социальных партнёров школы. Мониторинг выполнения программы могут осуществлять директор, члены педагогического коллектива и родительской общественности. По итогам мониторинга уточняется перечень мероприятий программы,

координируется их реализация, определяется потребность в определенном виде обеспечения.

3.5 Результаты и индикаторы эффективной работы школы

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой;
- рост инновационно-профессионального уровня педагогов

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Эффективная образовательная среда							
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие выпускников классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
Я-гражданин							
1	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности	%	50	52	54	56	58
2	Доля учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности, обучающихся в школе)	%	10	8	6	4	2
Информационная образовательная среда.							
1	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2	Повышение профессионально педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	100	100	100	100	100
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального	Да/нет	да	да	да	да	да

	сайта в сети "Интернет"						
Инклюзивное образование в школе							
1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного образования, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения	% (при наличии)	100	100	100	100	100
Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования							
1	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
2	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
3	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед.технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
4	Наличие системы стимулирования инновационной педагогической работы	Да/нет	да	да	да	да	да

3.6 Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
4. Создание благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, учебной успешности обучающихся.
5. Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся «группы риска».
6. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
8. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
9. Снижение доли обучающихся, склонных к асоциальному поведению.
10. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой.
11. Активное использование дистанционных форм обучения.
12. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

3.7 Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О

контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Успешность реализации программы развития образовательного учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов из регионального и муниципального бюджета.