

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная)

общеобразовательная школа г. Южи

155630, Ивановская область, г. Южа, пл. Ленина д.1, тел.: 849347-2-11-73,

e-mail – vsosh_vuja@ivreg.ru

СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника
отдела образования
администрации
Южского
муниципального
района

О.Ю. Алексеева



ПРИНЯТА

Педагогическим
Советом школы
Протокол
29.11.2024 г. № 8

СОГЛАСОВАНА

Управляющим
советом школы
от Протокол
29.11.2024
№ 6

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ
вечерней (сменной)
общеобразовательной
школы г. Южи
Приказ от 29.11.2024
№154

Т.Г. Денисова



Программа развития

МКОУ вечерней (сменной)
общеобразовательной школы г. Южи
2025-2027 г.г.

г. Южа

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	35
3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	35
3.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	40
4. Основные направления развития организации.	51
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	52
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	60
6. Механизмы реализации Программы развития.	61
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	65

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». 11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п. 12. Муниципальная Программа «Развитие образования Южского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Южского муниципального района от 02.12.2016 № 820-п (в действующей редакции). 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

	14. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи, утвержденный приказом начальника Отдела образования администрации Южского муниципального района от 28.05.2018 № 188.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФОП общего образования, в том числе внесение изменений в ОП и их реализация. 2. Развитие профориентационной работы. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Повышения безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, родителей (законных представителей) и посетителей. 5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП общего образования, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовать профориентацию с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформировать готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС общего образования. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г.

	<p>№ 146 от 8.11.2024</p> <ul style="list-style-type: none"> – Руководитель рабочей группы - директор Денисова Т.Г. <p>Члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответственный за учебную работ, заместитель руководителя рабочей группы - Косарева О.В – Ответственный за воспитательную работу - Архипова О.В. – Руководитель ШМО естественно – научного цикла - Кукушкина С.А. – Педагог-психолог - Карпук Е.Н. – Секретарь - Вавилова Т.А. – Главный бухгалтер - Дьяконова Т.Н. – Представитель управляющего совета Голикова И.В.
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный – (январь 2025 – июль 2025г.г)	Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация – (август 2025 – октябрь 2027г.г)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий – (ноябрь 2027 – май 2028)	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — сентябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи Сокращенное наименование: МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи Дата создания: 1 октября 1943 года. ИНН: 3726003335 Учредитель: Отдел образования администрации Южского муниципального района.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01225-37/00228657 выдана 21.06.2018 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>Государственная аккредитации № 896 29.10.05.2018 г.</p> <p>Школа реализует образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации: 18.12.2002 № 1023701831427.</p> <p>Школа расположена по адресу: 155630, Ивановская область, г. Южа, пл. Ленина д. 1. Телефон: 8 (49347) 2-11-73;</p> <p>e-mail: vsosh_yuja@ivreq.ru</p> <p>Официальный сайт: https://sh-vsm-yuzha-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Основное общее – 43 человек</p> <p>Среднее общее – 49 человек</p> <p>Детей с ОВЗ -нет</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения: <ul style="list-style-type: none"> – при Федеральном казенном учреждении "Исправительной колонии № 2 Управления Федеральной службы Исполнения наказания по Ивановской области" (ФКУ ИК-2 УФСИН России по Ивановской области). – при Федеральном казенном учреждении "Исправительной колонии № 6 Управления Федеральной службы Исполнения наказания по Ивановской области" (ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ивановской области). • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, служба школьной медиации. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа основного общего образования • Образовательная программа среднего общего образования <p>Материально-технические условия.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются в безвозмездном пользовании учебные кабинеты, помещение для работы по защищенной сети с программным обеспечением ГИС «Контингент», ФИС ФРДО, и АРМ «ГИА», административное помещение.</p> <p>Учебные классы оснащены школьной мебелью, школьными досками (согласно СанПиН), АРМ учителя, интерактивными панелями, мультимедийными установками.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты – 5; -административное помещение – 1. -число классных комнат в структурных подразделениях – 10, их площадь - 401,7 м². <p>Общая площадь всех помещений – 1467,3 м².</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 19 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагоги – 12 человек психолог – 1 человек. <p>Количество работников, победителей (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 100%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 54,5%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 8,3%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>численности многодетных и социально незащищенных семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 1 ОО СПО. Кроме того, в районе расположены МБОУДО «Детский оздоровительно – образовательный (профильный центр)», МКУК «Южская межпоселенческая центральная библиотека», МБУДО «Детско – юношеский центр».</p> <p>Сотрудничество с МБОУДО «Детский оздоровительно – образовательный (профильный центр)» и МБУДО «Детско – юношеский центр» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МКУК «Южская межпоселенческая центральная библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, но при этом не терять своей уникальности. С ОО СПО проводим профориентационную деятельность: совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, круглые столы и т.д.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Прошедших ГИА в форме ЕГЭ – 100%</p> <p>Прошедших ГИА в форме ГВЭ – 100%.</p> <p>Высший балл на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году – 94%</p> <p>Высший балл на ЕГЭ по литературе в 2024 году – 84%</p> <p>Высший балл на ЕГЭ по обществознанию в 2024 году – 88%</p> <p>Количество поступивших в ОО ВПО в 2024 году – 25%.</p> <p>II место в областном конкурсе «Лучшая образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц, находящихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы на территории Ивановской области», в том числе и в номинациях «Лучшее оформление учебного кабинета», «Лучшее проведение открытого урока в образовательной организации».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи

В ноябре 2024 г. МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 110.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

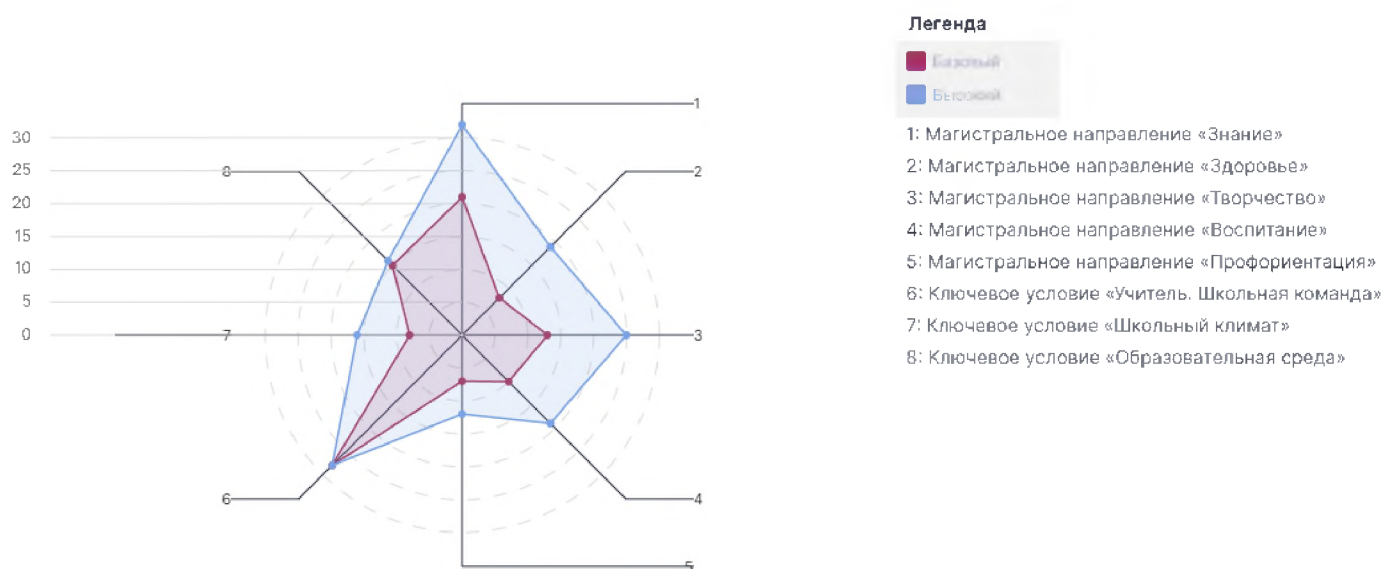


Рисунок 1.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» (21 балл из 40, уровень базовый, разрыв 19 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по

	<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

	<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); <ul style="list-style-type: none"> - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые

	<p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---

2.Магистральное направление «Здоровье» (8 баллов из 20, уровень базовый, разрыв 13 баллов)

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного

организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
---	--

3. Магистральное направление «Творчество» (13 балл из 29, уровень базовый, разрыв 16 баллов)

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга

<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

родителей (законных представителей)	
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как

	<p>форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги

<p>кружки и студии.</p>	<p>дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
<p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с

	<p>программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

1. **Магистральное направление «Воспитание»** (10 балл из 21, уровень базовый, разрыв 11 баллов)

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
---	--

	объединениями».
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

	<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных

	<p>ориентаций волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический

	клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	---

Магистральное направление «Профориентация» (7 баллов из 14, уровень базовый, разрыв 7 баллов)

<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	---

6. Магистральное направление «Школьная команда» (28 баллов из 31, уровень высокий, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
0	1

7. Магистральное направление «Школьный климат» (8 баллов из 18, уровень базовый, разрыв 10 баллов)

<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совмещителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

<p>коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием

	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших

<p>пространств для педагогов.</p>	<p>группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	---

8.Магистральное направление «Образовательная среда» (15 баллов из 21, уровень средний, разрыв 6 баллов)

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 40	- обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании

			<p>образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; -реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме; -возможное участие и результативность обучающихся в олимпиадном движении; -повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	8 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<ul style="list-style-type: none"> - разработка единой программы здоровьесбережения; - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений; - обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - усиление просветительской деятельности, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; -проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	13 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> -проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций; -кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности; -реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с партнерами-предприятиями; - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

			<p>способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности; - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме; -увеличение численности учащихся в творческих объединениях.
4	Воспитание	10 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<ul style="list-style-type: none"> - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; -разработать и утвердить школьную символику (эмблему, флаг); - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; - разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации; - организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности; - проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.
5	Профориентация	7 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - проведения совместных профориентационных мероприятий с образовательными организациями с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - усиление работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - усиление мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам, направленных на профориентацию; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; -организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее» через курс «Россия-мои горизонты»; - обеспечение сетевого взаимодействия с

			<p>образовательными организациями среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
6	Учитель. Школьная команда	28 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 31	- сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
7	Школьный климат	8 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 18	<ul style="list-style-type: none"> - организация отдельного кабинета педагога - психолога с автоматизированным рабочим местом; - использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся и педагогов, мест для занятия спортом, иным досугом); - разработка программы адресной психологической помощи (поддержки); - реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся; - обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы

3.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</p> <p>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (с 1 сентября 2023 года);</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- Реализация и соблюдение</p>	<p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных</p>	<p>-Разработка и внедрение единой информационной среды, качества за счет эффективного использования ИКТ;</p> <p>-Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы;</p> <p>-Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов;</p> <p>- Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам</p>	<p>-Кадровый дефицит;</p> <p>-Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p> <p>-Отсутствие заинтересованности квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ</p>

	<p>требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья 	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 	<p>реализации адаптированных основных программ.</p>	
--	--	---	---	--

	обучающихся).			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Функционирование Совета обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий; - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников; - Неоднородность условий семейного воспитания, низкий уровень гражданской культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка; - Невозможность реализации в школе многих проектов из-за возраста учащихся (более 90% совершеннолетние)

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников; - Организация деятельности по уменьшению действия и предупреждению вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень занятости обучающихся на работе (80 % учащихся работают); - Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья; - Кадровый дефицит; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - отсутствие материальной базы для занятия физкультурой и спортом.
-----------------	---	--	---	---

		<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</p>		
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>- Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.</p>	<p>- Высокая степень занятости обучающихся на работе, отсутствие свободного времени;</p> <p>-Отсутствие свободных школьных площадей;</p>

	<p>олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>-</p>	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>		<p>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.</p>
--	--	---	--	---

		журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Проведение родительских 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс; 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;

	<p>собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества; - Наличие методических объединений учителей, классных руководителей - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, прошедших обучение по программам повышения квалификации, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ; - Повышение квалификации 	<p>-Низкая доля молодых педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических работников; - Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ; -Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание; – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах; -Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.

	<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов; - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся; - Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

		<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Профилактика травли в образовательной среде; - Профилактика девиантного поведения обучающихся; 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Эксплуатация 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота; - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещения для организации и функционирования школьного библиотечного информационного центра; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>информационной системы управления образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов:

- «Качество образования» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС ООО и СОО и требований к организации образовательного пространства;
- «Здоровое поколение» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО;
- «Твори, дерзай» - действия направлены на развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры;
- «Качественное воспитание для всех» - действия направлены на обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- «Шаг в карьеру» - действия направлены на сопровождение выбора профессии;
- «Профессиональная мастерская» - действия направлены на совершенствование на активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении, развитие и повышение квалификации педагогов;
- «Комфортная среда» - действия направлены на улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;
- «Моя школа» - действия направлены на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

Доступность образования всех видов и уровней.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество образования	-Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.	- Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование ВСОКО.	2025 - 2028	-Реализация ВСОКО; -Повышение квалификационной категории и регулярное прохождение курсов повышения квалификации, в том числе для учащихся с ОВЗ - Мастер – классы; -Семинары, педсоветы, конференции, -Тематические предметные недели;	Бюджетные средства	ответственный за учебную работу	-Процент успеваемости; - Процент качества обучения; -Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой	– Мониторинг –Прогностическая оценка, оценка результатов – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

		<p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Создать условия 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами НОК образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы. 		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями (законными представителями); 		<p>реализацией образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень удовлетворенности родителей качеством общего образования; - степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			для углубленного изучения предметов в основной школе; – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.							
2	Воспитание	Качественное воспитание для всех	- Обеспеченное взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Создание школьной символики.	-Эффективная функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. - Наличие школьной символики	2025 - 2028	Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики	Кадровые образовательной организации и	ответственный за воспитательную работу	- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальную значимую деятельность. - Использование школьной символики в образовательном процессе.	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями».
3	Здоровье	Здорово	-Внедрить в	- Разработана	2025	-Создание рабочей	кадры	ответст	-Создание рабочей	Анализ

		вое покое	образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; - Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивнооздоровительных мероприятиях	единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	- 2028	группы по разработке единой программы здоровьесбережения -Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО	образовательный за воспитательную работу	группы для разработки единой программы здоровьесбережения. -Создание Дорожной карты по разработке единой программы здоровьесбережения. -Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО. -Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	статистики по сдаче нормативов ГТО	
4	Творчество	Твори	Развитие	Наличие	2025	Разработка	Нали	ответст	- увеличение доли	мониторинг

		дерзай	творческой инициативы ученика приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	- 2028	программ внеурочной деятельности творческой направленности	чие кадровых ресурсов	венный за воспитательную работу	обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединениях; - положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	наличия победителей и призеров различных конкурсов
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	-Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,	2025 - 2028	- Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города	Наличие кадровых ресурсов	ответственный за воспитательную работу	-Количество заключенных договоров -Количество организованных экскурсий -Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов	мониторинг

				востребованным на рынке труда					и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ	
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональная мастерская	-Развитие и повышение квалификации педагогов -Организация эффективной диагностической и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.	-Высокая мотивация, -личностный рост; - Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	2025 - 2028	-Организация курсовой подготовки; -Организация участия в конкурсах профессионального мастерства	бюджетные средства	директор	-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % -Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства	-увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах; -увеличение количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
7	Школьный климат	Комфортная среда	-Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально-психологической поддержки	-Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива -Улучшение психологического микроклимата	2025 - 2028	-Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам	Наличие кадровых ресурсов Нормативная база	Педагог психолог	-Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога; -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся;	Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди

			школьников. -Реализация антибуллинговой программы. -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. -Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.	в ученическом и педагогическом коллективах -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений		разрешению трудностей в обучении коммуникации -Проведение индивидуальных и групповых консультаций -Консультации по запросам; -Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.				обучающихся
8	Образовательная среда	моя школа	-Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и	-Создание единого цифрового пространства школы; -Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум»,	2025 - 2028	- Регистрация всех участников во ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» - Методическое обеспечение по вопросам	бюджетные средства	директор	-Доля зарегистрированных и использующих участников во ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» - 100% доля педагогов,	-у педагогов статус «активный» в информационных системах; - Использование ИТ-

			<p>доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>-Повысить уровень использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» в образовательном и воспитательном процессе.</p>	<p>«Дневник» всеми участниками образовательного процесса</p>		<p>использования и организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник»</p>			<p>обученных и использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник»</p>	<p>оборудовани ем в соответствии с методическими рекомендациями (100%)</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Базовый уровень 21	Базовый уровень 23 (сохранения уровня и повышение показателя)
2.	Здоровье	Базовый уровень 8	Базовый уровень 10 (сохранения уровня и повышение показателя)
3.	Творчество	Базовый уровень 13	Базовый уровень 15 (сохранения уровня и повышение показателя)
4.	Воспитание	Базовый уровень 10	Базовый уровень 12 (сохранения уровня и повышение показателя)
5.	Профориентация	Базовый уровень 7	Средний уровень 9 (повышение уровня и повышение показателя)
6.	Школьная команда	Высокий уровень 28	Высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
7.	Школьный климат	Базовый уровень 8	Базовый уровень 10 (сохранение уровня и повышение показателя)
8.	Образовательная среда	Средний уровень 15	Высокий уровень 17 (повышение уровня и повышение показателя)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	- Материально-техническое обеспечение; - кадровое обеспечение; - сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Ивановской области.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов. Оборудование. Учебники и учебные пособия	Имеется	- учебники и учебные пособия по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащенность кабинетов);	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог-психолог; Учебно-вспомогательный персонал	педагогические работники-7, педагог-психолог-1	потребность: учитель математики, русского языка, социальный педагог	Бюджетные и внебюджетные средства, совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	- Бюджетные средства - Внебюджетные средства	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>«Знание»</p> <p>1.Повышение качества образования.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Выявление уровня функциональной грамотности у обучающихся, формирование системы работы по его повышению.</p> <p>5.Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>6. Разработка учебных планов для углубленного изучения предметов в основной школе;</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами НОК образования.</p> <p>4.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы.</p>	<p>1.Повышение процента успеваемости и процент качества обучения;</p> <p>2.Повышение доли учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты;</p> <p>3. Увеличение доли программ с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;</p> <p>5.Степень удовлетворенности родителей качеством общего образования;</p> <p>6.Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися;</p> <p>7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>8.Курсовая подготовка, в том числе для работы с учащимися с ОВЗ</p>
<p>«Воспитание»</p> <p>1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Создание школьной символики.</p>	<p>1.Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>2.Наличие школьной символики</p>	<p>1.Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>2.Использование школьной символики в образовательном процессе.</p>
<p>«Здоровье»</p> <p>1.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>1.Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых</p>	<p>1. Создание рабочей группы для разработки единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Создание Дорожной карты по</p>

<p>2.Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>разделов и учетом норм СанПин 2.Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>разработке единой программы здоровьесбережения. 3.Проведение мониторинга участия, обучающихся в ВФСК ГТО. 4.Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>«Творчество» 1. Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.</p>	<p>1. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности.</p>	<p>1. Доля обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединениях; 2. Динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>
<p>«Профориентация» 1. Сопровождение выбора профессии.</p>	<p>1.Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям востребованным на рынке труда.</p>	<p>1. Количество заключенных договоров; 2.Количество организованных экскурсий; 3.Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ОО ВО.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда» 1. Развитие и повышение квалификации педагогов 2.Организация эффективной диагностической и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</p>	<p>1.Организация курсовой подготовки. 2.Организация участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % 2.Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.</p>
<p>«Школьный климат» 1.Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2.Обеспечение социально-</p>	<p>1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p>	<p>1. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. 2.Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для</p>

<p>психологической поддержки школьников.</p> <p>3.Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.</p>	<p>2.Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3.Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p>	<p>обучающихся.</p>
<p>«Образовательная среда»</p> <p>1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>2.Повысить уровень использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» в образовательном и воспитательном процессе.</p>	<p>1. Создание единого цифрового пространства школы;</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>1. Доля зарегистрированных и использующих участников во ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник»</p> <p>2.100% доля педагогов, обученных и использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект: «Качество образования»						
Повышение качества образования.	август 2025 – октябрь 2027 г.г		Повышение процента успеваемости и процента качества знаний	План мероприятий по повышению процента успеваемости и процента качества обучения; Система работы по подготовке к ГИА.	педагоги	ответственный за учебную работу
Совершенствование ВСОКО.	август 2025 – октябрь 2027 г.г.		Наличие ЛНА	Обновление ЛНА по ВСОКО по мере необходимости. Размещение ЛНА на сайте школы.	ответственный за учебную работу	ответственный за учебную работу
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	август 2025 – октябрь 2027 г.г		работа ШМО, курсы повышения квалификации	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих	ответственный за учебную работу	ответственный за учебную работу

				адаптированные основные программы.		
Выявление уровня функциональной грамотности у обучающихся, формирование системы работы по его повышению.	ноябрь-декабрь 2025 – октябрь-декабрь 2026г.г		Мониторинг функциональной грамотности обучающихся.	Программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.	педагоги	ответственный за учебную работу
Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.	август 2025 – октябрь 2027 г.г.		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договора о сетевом взаимодействии.	директор	директор
Разработка учебных планов для углубленного изучения предметов в основной школе	ежегодно, август		Создание программ с углубленным изучением отдельных предметов	Учебные планы ООО, СОО. Проекты программ с углубленным изучением отдельных предметов;	ответственный за учебную работу	ответственный за учебную работу
Обеспечение качественной реализации ФГОС через	август 2025 – октябрь 2027 г.г.		Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Оборудование АРМ	директор	директор

совершенствование материально-технических условий.			автоматизированных рабочих мест			
Подпроект: «Качественное воспитание для всех»						
Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.	август 2025 – октябрь 2027		Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	Совместные коллективно-творческие дела родителей и детей	педагоги	ответственный за воспитательную работу
Создание школьной символики.	январь-май 2025 г		Положение о школьной символике	Использование школьной символики в образовательном процессе.	ответственный за воспитательную работу	ответственный за воспитательную работу
Подпроект: «Здоровое поколение»						
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии	август 2025 – октябрь 2027 г.г.		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения.	педагоги	ответственный за воспитательную работу
Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством	август 2025 – октябрь 2027 г.г.		Мониторинг участия обучающихся в ВФСК ГТО.	Знаки отличия ГТО	педагоги	ответственный за воспитательную работу

участия в спортивнооздоровительных мероприятиях.						
Подпроект: «Творим, дерзаем»						
Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	август 2025 – октябрь 2027 г.		Увеличение численности учащихся, охваченных внеурочной деятельностью. Уменьшение числа учащихся находящихся на учете в КДН и ПДН.	Программы внеурочной деятельности с творческой направленностью.	педагоги	ответственный за воспитательную работу
Подпроект: «Шаг в карьеру»						
Сопровождение выбора профессии.	август 2025 – октябрь 2027 г.		Участие в профориентационных уроках, «Днях открытых дверей» ОО СПО, ОО ВО	План работы по профориентации. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города.	педагоги	ответственный за воспитательную работу
Подпроект: «Профессиональная мастерская»						
Развитие и повышение квалификации педагогов.	август 2025 – октябрь 2027 г.		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров	Повышение квалификации педагогов	директор	директор

			и победителей конкурсов профмастерства			
Организация эффективной диагностической и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.	август 2025 – октябрь 2027 г		Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.	Повышение квалификации педагогов при прохождении ИОМ	директор	директор
Подпроект: «Комфортная среда»						
Создание условий для развития психологической службы.	сентябрь 2027		Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Оборудованный кабинет педагога-психолога.	директор	директор
Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	ежегодно		анкетирование по улучшению психологического климата в коллективе и среди учащихся	Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации.	педагог-психолог	педагог-психолог
Реализация антибуллинговой программы.	май 2027 г		Наличие антибуллинговой программы	Разработана антибуллинговая программа для обучающихся.	педагог-психолог	педагог-психолог
Обеспечение	ежегодно		Степень удовлетворенности	Программы курса «Общение, секреты	педагог-психолог,	педагог-психолог

эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.			родителей качеством общего образования;	общения».	педагоги	
Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.	ежегодно		Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися	Консультации по запросам; Методическая помощь при подготовке к родительским собраниям.	педагог-психолог, педагоги	директор
Подпроект «Моя школа»						
Повышение уровня использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник» в образовательном и воспитательном процессе.	ежедневно		Рост доли зарегистрированных и использующих учащихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник». 100% доля педагогов, обученных и использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник».	Использование ЦОР	директор, педагоги, учащиеся	директор
Создание современной и безопасной цифровой	ежегодно		Оснащение кабинетов современной техникой	Создание единого цифрового пространства школы	директор, педагоги, учащиеся	директор

образовательно й среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;						
---	--	--	--	--	--	--