

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г. Руководитель ШМО:

_____ /

Принято

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

Утверждено

Директор МКОУ вечерней
(сменной)
общеобразовательной школы г.
Южи

Приказ № 97 от 30.08.2023

_____ /

Т.Г. Денисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
курса внеурочной деятельности

Название курса:

«Семья и семейные ценности»

Класс:

5-7

Учебный год:

2023-2024

Учитель:

Антонова Раиса Яновна

Пояснительная записка

Отношение современных людей к браку, родителям и детям достаточно противоречиво, что свидетельствует о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности. Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение учащимися родословной своей семьи, социальной значимости семьи в обществе, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Программа адресована учащимся 5-7-х классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы: Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, бережно относящегося к семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи:

- Развитие семейного творчества и сотрудничества в семье.
- Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение коллектива.
- Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
- Формировать основы морали и культуры семейных отношений.
- Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности старшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Целью программы является формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о семейных традициях и её базовых ценностях, о роли семьи в современном обществе.

Задачи:

- формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям;

- расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
- развивать умение общаться в семье, социуме;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 3 разделов, на изучение каждого раздела отводится 1 год: «Семейные традиции» (5 класс), «Семейные ценности» (6 класс), «Я – семьянин» (7 класс).

Итогом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с членами своей семьи, одноклассниками и учителями. В результате обучающийся сможет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет успешным и радостным. Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):

- учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов
- необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо:
- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи. Для его достижения необходимо
- сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;
- на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным.

Содержание учебного курса

5класс.

1. Вводное занятие (1 ч)

1.1. Давайте познакомимся

Знакомство с содержанием программы. Анкетирование учащихся.

2. Тайны наших имён (6 ч)

2.1. Тайны наших имён

Ономастика. История появления имён и фамилий.

2.2. Имя и фамилия

Ономастика. Исследование имён и фамилий обучающихся.

2.3. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом

Рассказ о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

2.4. «Лента времени» моей жизни

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках.

2.5. Семья.

Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

2.6. Родственные связи

Викторина о знании родственных связей: муж, жена, свёкор, свекровь, тесть, тёща, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, зять, сноха, невестка, сват, сватья.

3. Семейный архив (10 ч)

3.1. Понятие родословной

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

3.2. Моя семья - моя гордость

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

3.3. Исследование своей родословной

Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи. Работа с архивными документами.

3.4. Героическая родословная

Презентации (рассказ) обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

3.5. Нет важнее профессии моей мамы!

Рассказы обучающихся о профессиях матерей. Обсуждение.

3.6. Профессии настоящих мужчин

Рассказы обучающихся о профессиях отцов. Обсуждение.

3.7. Я представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии, военных учителей.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома. Работа над проектом.

3.8. Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

3.9. Древо моей семьи

Защита семейных проектов.

4. Семейные праздники (7 ч)

4.1. Семейные праздники

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

4.2. Игры моих прадедушек и прабабушек

Знакомство с народными играми «Горелки», «Ручеек» и др.

4.3. Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

4.4. Любимые песни моей семьи

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

4.5. Делаем всё вместе.

Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

4.6. Праздник для всех

Подготовка к празднику «Международный День семьи».

Праздничная программа с показом презентаций, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

5. Семейные обычаи и традиции (5 ч)

5.1. Семейные традиции

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями.

5.2. Мой воскресный день

Конкурс фотографий, художественных зарисовок.

5.3. Мои семейные обязанности

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

5.4. Загляни в бабушкин сундук

Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Реликвия.

5.5. Проект «Семейные мини-музеи»

Защита семейных проектов «Реликвии моей семьи».

6. Семейное чтение (4 ч)

6.1. Пословицы и поговорки о семье

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование пословиц. Пословицы о семье, поговорки о семье, о семейных отношениях, о семейных ценностях, о значимости семьи для каждого человека, об уважении между всеми членами семьи, о дружной семье, о доброте семейных отношений.

6.2. Поэты о семье

Чтение и обсуждение стихотворений о семье. Стихи о семье помогают учащимся понять главные семейные ценности – любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

6.3. Чтение отрывков о семье из произведений русских писателей. Обсуждение значимости этих произведений (Л.Н.Толстой, М.Зощенко, В.Астафьев и др.)

6.4. Семейный праздник «Моя семья»

Проведение праздника «Международный день семьи» с использованием презентаций, просмотра роликов и отрывков из фильмов «Последний поклон», «Журбины».

Итоговое занятие (1 ч)

Анкетирование обучающихся по теме «Что я узнал о семейных традициях?»

бкласс

1. Семейные ценности (1 ч)

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

2. Вера, верность, доверие, честность (5 ч)

2.1. Вера

Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

2.2. Верность традициям

Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни.

2.3. Верность друг другу

Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

2.4. Доверие

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

2.5. Честность

Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

3. Любовь, забота, уважение (7 ч)

3.1. Любовь

Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу.

Есть ли любовь в наше время?

3.2. Уважение

Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого- значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

3.3. Крепкие родственные связи

Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

3.4. Забота о младших и старших

Проблемы однопородных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

3.5. Мои сестрёнки и братишки

Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

3.6. Чувство значимости и необходимости

Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

4. Терпение, послушание, прощение (3 ч)

4.1. Терпение

Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность». Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

4.2. Послушание

Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

4.3. Прощение

Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно?

Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

5. Традиции, преемственность, предания (10 ч)

5.1. Традиции

Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

5.2. Традиции моей семьи

Презентации обучающихся о семейных традициях. Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

5.3. Общее увлечение

Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ презентаций, фотографий характеризующих увлечение семьи.

5.4. Хобби нашей семьи

Презентации, рассказы обучающихся о семейных увлечениях. Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

5.5. Профессии наших родителей

Оформление выставки фотографий, презентаций. Подготовка заочной экскурсии. Понятие «профессия».

5.6. Семейные династии

Знаменитые династии города. Знакомство с понятием «династия».

5.7. Преемственность поколений

Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

5.8. Семейные предания

Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

6. Ответственность, обязанности (2 ч)

6.1. Ответственность

Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у человека ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути отношения к окружающей действительности.

6.2. Мои обязанности в доме

Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы учащихся о своих обязанностях в семье.

7. Общение, взаимопонимание (5 ч)

7.1. Общение

Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений.

7.2. Взаимопонимание

Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи. Тест «Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

7.3. Как научиться слышать друг друга?

Идеальная семья та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием. Практическое занятие с психологом.

7.4. Гибкость в решении семейных проблем

Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия. Практическое занятие с психологом.

7.5. Семейные заповеди

Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Диагностика обучающихся по теме «Ценностные ориентации».

7 класс

1. Моя будущая семья (2 ч)

Функции семьи. Внешняя и внутренняя стороны функционирования семьи. Типы семьи. Тренинг «Моя будущая семья».

2. Духовное здоровье (11 ч)

2.1. Стремления людей

Дискуссия о стремлениях людей, их желаниях и возможностях. Знакомство с понятиями «желание», «необходимость» и «возможность».

2.2. Колесо жизни

Смысл жизни. Чтение и обсуждение притчи о смысле жизни. Знакомство с понятием «притча». Беседа о смысле жизни.

2.3. Вселенная любви

Христианское понимание роли мужа и жены в семье. Ответственность в исполнении ролей как условие благополучности семейных отношений. Чтение стихотворений о любви.

2.4. Культура общения

Практическое занятие по культуре речи: запись и слушание своей речи, запись диалогов между родственниками.

2.5. С любовью к матери.

Оформление выставки рисунков, фотографий посвящённых матери.

2.6. Воспитание родительской любви.

Проблемы в отношениях между родителями и детьми: причины и пути решений. Какой должна быть родительская любовь?

2.7. О культуре поведения за столом

Этикет поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, сервировки стола к празднику, в повседневной жизни.

2.8. Моя комната

Комната моей мечты. Защита проектов.

2.9. Как повысить культуру речи. Молодёжный сленг

Зачем молодёжи слова-паразиты, мат? Для кого характерна иносказательная манера беседы? Как повысить культуру речи молодёжи?

2.10. Я и моя семья

Тепло домашнего очага – основа счастья на земле. Семейные праздники с использованием презентаций, чтения стихотворений в разделе.

3. Физическое здоровье (9 ч)

3.1. Я за здоровый образ жизни

Анкетирование «Образ жизни моей семьи». Беседа «Скверные привычки современной молодежи: курение, пивной алкоголизм, наркомания, игромания и др. Их пагубные последствия для собственного здоровья и будущего поколения». Неблагополучные семьи.

3.2. Уроки здоровья

Разработка и проведение уроков здоровья по темам:

«Спорт – это здорово!», «Лучше играть, чем сигаретой себя убивать», «Компьютерные игры – плюсы и минусы». Семейное спортивное соревнование «За здоровьем – всей семьёй!». Разработка и выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ, оформление выставки листовок.

3.3. Чтобы глаза видели

Почему зрение важно беречь? Способы укрепления зрения. Приглашение медицинского работника. Упражнения на сохранение зрения.

3.4. Я спокоен

Практическое занятие по профилактике стрессов.

3.5. Вредные привычки

Беседа «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями».

4. Социальное здоровье (11 ч)

4.1. Что ты знаешь о Законе «О браке и семье»

Изучение отдельных глав закона «О браке и семье»: Раздел 1. Общие положения. Глава 1. Семейное законодательство. Глава 2. Осуществление и защита семейных прав.

4.2. По страницам Семейного кодекса

Изучение Семейного кодекса. Подготовка и проведение устного журнала для родителей. Приглашение инспектора ПДН.

4.3. Характер людей

Практическое занятие с психологом (определение типа характера, знакомство с особенностями управления). Понятия «темперамент» и «характер».

4.4. Лидер и его качества

Тестирование «Выявление лидерских качеств». Практическое занятие с психологом. Игры на выявление лидера.

4.5. Игры на умение ладить друг с другом

Психология семейных взаимоотношений как правило уступок друг другу и самоограничений. Практическое занятие с психологом. Тренинг «Учимся уступать друг другу».

4.6. Услышать и понять

Практическое занятие с психологом о методах и приёмах для достижения взаимопонимания. Правила, выполнение которых помогает наладить хорошие отношения с людьми.

4.7. Учись принимать решения

Почему необходимо уметь принимать решения? Алгоритм решения ситуации. Конструирование ситуаций.

4.8. Семейная азбука начинается с МЫ

Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Порядок, режим дня, правила в семье.

4.9. Любовь - великая страна

Просмотр и обсуждение ролика «Во имя любви», фрагментов фильма «Ромео и Джульетта».

Итоговое занятие (1ч) Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в жизни семьи и общества.

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям российской семьи и традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- изучать и хранить историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- соблюдать семейный кодекс;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни своей и членов семьи;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью членов своей семьи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду членов своей семьи и других людей;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и семейного благополучия.

9) адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального и семейного опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию в семье, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать замечания и суждения членов семьи, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества семейной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование

5-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Тайны наших имён	6	3	3
3.	Семейный архив	10	2	8
4	Семейные праздники	7	0,5	6,5
5	Семейные обычаи и традиции	5	1	4
6	Семейное чтение	4	1,5	2,5
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	34	9	25

6-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Семейные ценности	1	0,5	0,5
2.	Вера, верность, доверие, честность	5	3	2

3.	Любовь, забота, уважение	7	3,5	3,5
4.	Терпение, послушание, прощение	3	1,5	1,5
5.	Традиции, преемственность, предания	10	1	9
6.	Ответственность, обязанности	2	2	
7.	Общение, взаимопонимание	5	2	3
8.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	13,5	20,5

7-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Моя будущая семья	2		2
2.	Духовное здоровье	11		11
3.	Физическое здоровье	9	1	8
4.	Социальное здоровье	11	3,5	7,5
5.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	4,5	29,5

